

Сертификат: 00A2C36251DA09A95AC46FB5313F0FF62C
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 27.11.2023 до 19.02.2025

«РАССМОТРЕНО»

 /О.В. Карпова/

«СОГЛАСОВАНО»

by D.B. Kopusta

«УТВЕРЖДАЮ»

_____/М. Н. Романова/

Приказ № _____ от «30» августа 2024г.



Составитель: Дышлюк М.И., учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развивающий английский» для учащихся 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирующихся в федеральной рабочей программе воспитания (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №280).

Английский язык сегодня является важным средством международного общения. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешная реализация которой зависит не только от основ, заложенных на основных уроках, но и от знаний, полученных на дополнительных занятиях.

На уровне начального общего образования закладывается основа для всего последующего иноязычного образования учащихся, строятся основы функциональной грамотности, что дает особую ответственность на этапе общего образования. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им владеть основами общения на новом для них языке с увеличением затрат времени и прогресса по сравнению с учащимися других возрастных групп. Данный учебный курс дополняет основную программу, расширяя и углубляя ее, и предполагает совершенствование грамматических умений и навыков учащихся, так как именно грамматическая сторона речи вызывает особые затруднения у учащихся. Данная программа готовит детей к участию в языковых олимпиадах и конкурсах разной степени сложности, где всегда имеются сложные грамматические задания. В этом и состоит особая актуальность данной программы.

Цели изучения учебного курса «Развивающий английский»:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения;
- освоение знаний о языковых предметах изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках.

Основные задачи курса:

- повторить и систематизировать изученный ранее морфологический и синтаксический материал;
- изучить и практически отработать отдельные углубленные вопросы по морфологии и синтаксису английского языка.

Изучение иностранного (английского) языка предполагает:

- понимание необходимости владения иностранным языком в качестве способа общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- меры предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющие приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка, поддержание положения своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикета и поведения с использованием традиционных речевых и неречевых средств общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре путем знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания народа своей культуры;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- обеспечивает положительной мотивации и соответствует учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык».

Программа учебного курса содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся.

Программа предполагает вводный курс (фонетико-орфографическое обучение, звуко-буквенное обучение). Обучающиеся повторяют и закрепляют алфавит, звуки, правила чтения английских гласных, согласных, буквосочетаний, слова, фразы, структуры повседневного общения.

Отличительные характеристики данного курса:

- Использование коммуникативного метода**, основанного на предъявлении нового речевого материала при помощи контекста и позволяющего обучающимся активно включаться в образовательный процесс;
- Сознательно-ориентированный подход при изучении грамматики**, что помогает ученикам самим разобраться в значении и использовании грамматических структур;
- Тематика** базируется на опыте обучающихся и развивает их интерес к окружающему миру;
- Систематическая работа над расширением лексического запаса**, сочетающаяся с развитием навыков самостоятельной работы, которая позволяет учащимся выработать собственную стратегию запоминания новых слов;
- Живая фотоистория** и увлекательные, короткие истории обеспечивают социокультурный компонент и являются образцом использования разговорной лексики;
- Интегрированный подход к развитию коммуникативных навыков**, обеспечивающий разнообразные виды заданий при отработке чтения, говорения, аудирования и письма;
- **Обобщающие разделы на каждом этапе** для консолидации и расширения языковых и учебных навыков через разнообразные контролируемые и свободные задания, включая и проектную работу.

В основе курса лежит коммуникативный подход, основанный на том, что учащиеся должны знать не только языковые формы, но и уметь использовать их в общении на английском языке. Этому служат интересные темы и разнообразные задания. Курс отличается четкостью и простотой использования, имеет ясно поставленные цели и строгую последовательность работы, включает точные формулировки заданий по комплексному изучению материала.

В процессе изучения данного учебного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы: практикумов, викторин, дидактических игр, защиты творческих работ и т.д. Наряду с решением основной задачи факультативные занятия предусматривают формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Он способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, данный учебный курс имеет большое воспитательное значение, ибо цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную творческую работу.

Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

На изучение учебного курса «Развивающий английский» отводится 15 часов.

Содержание обучения

Раздел 1 *Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

(Aa (открытый и закрытый слоги + a+r = ara+re=are Cc[k] [s])

Имена собственные. День рождения, ученик, жить, учиться, бегать, прыгать, родственники.

Глагол To be; конструкция there is /are)

Раздел 2 *Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

(I[ai] Y[wai]; nk; wh; wr + I[ai] Y[wai] I+rY+re)

Шкаф, кровать, стул, стол, камин, окно, ваза, гардероб, ковер; Слова из повседневной жизни; Глагол havegot; hasgot)

Раздел 3 *Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

(Ee[I:] sh, E[I:] E+r=er, Kn=[n] ph=[f].

Вставать, убирать постель, ходить в школу, кино, театр, секция, кафе. Стоять, писать, читать, рисовать, сейчас, сидеть.

The Present Simple)

Раздел 4 *Родная страна и страна изучаемого языка*. Названия родной страны и страны/страны изучаемого языка; их столицы

(U после букв j, l, r + Ure, ur + Qu=[kw] gu=[g].

Счастливый, большой, вкусный, сладкий, красивый, яркий, интересный, хороший, плохой. Can, can't/ Must. На, под, перед, позади, у, около, напротив- Prepositions of place)

Раздел 5 *Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)*.

(Ck=[k] , Some, any, much.

Понедельник-воскресенье. Январь-декабрь. Days of week. The months. Plurals. The Imperative)

Заключительное занятие. Итоговое тестирование учащихся. Подведение итогов.

Коммуникативные навыки

Talking Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Аудирование Коммуникативные навыки аудирования.

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной функцией: с пониманием основных содержаний, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение запрашивать информацию о фактическом характере с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, понимания прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Письмо

Выписка из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «*r*» (*есть/есть*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. определение на слух и адекватность, без ошибок, ведущее к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе соблюдение правил режима ударов на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; Основные звукобуквенные сочетания, в частности сложные сочетания букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции по аналогам.

Знаки русской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное описание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при поиске и упоминании; Правильное использование знака-апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов, существительных в

притяжательном падеже (притяжательный падеж).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и включение в устную и письменную речь не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, формулировок в записи двух лет обучения. .

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*рабочий, актер, художник*) и конверсии (*toplay – пьеса*)).

Использование языковой догадки для изучения интернациональных слов (*пилотный фильм, фильм*) .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и включение в устную и письменную речь изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в настоящем/прошедшем простом времени, настоящем продолженном времени в повествовательных (утвердительных отрицательных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *can* .

Конструкция *будет собираться* и Future Simple Tense для выражения будущих действий
(*В субботу у меня будет вечеринка по случаю дня рождения. Подожди, я тебе помогу .*).

Отрицательное местоимение *нет* .

Степени сравнения включенных (формы, образованные по правилам и исключениям: *хороший – лучший – (самый) лучший, плохой – худший – (самый) худший* .

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 часов; 3 часа ночи, 14 часов*).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, разговор по телефону).

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка на (название страны и их столицы, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; картинки, фотографии.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса «Развивающий английский»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Развивающий английский» у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- идеи индивидуальности каждого человека;
- дружеское сопереживание, культура и доброжелательность;
- неприятие форм любого поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации);
- бережное отношение к здоровью и психическому здоровью.
- осознание ценностей труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различной профессии.

4) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

5) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Развивающий английский» у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- С учетом причинно-следственных связей, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предлагаемых педагогом вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сопоставить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);

Работа с информацией:

- выбор получения информации;
- согласно заданному алгоритму перейти к предложенному источнику информации, представленной в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником процесса ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

Коммуникативные универсальные технологические действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного курса «Развивающий английский» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и умений в типичных теоретических установленных и традиционных жизненных условиях, отражать организованность иноязычной коммуникативной практики на элементарном уровне в ее формировании – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел1.Мир моего «я»		3
1	Моя семья	1
2	Моя любимая еда	1
3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
Раздел2. Мир моих увлечений		4
4	Любимая игрушка, игра	1
5	Мой питомец	1
5	Любимые занятия.	1
7	Занятия спортом	1
Раздел3. Мир вокруг меня		4
8	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1
9	Моя школа, любимые технические предметы	1
10	Мои друзья, их внешность и черты характера	1
11	Погода. Времена года (месяцы)	1
Раздел4.Родная страна и страна изучаемого языка		3
12	Покупки	1
13	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	1
14	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1
Заключительноезанятие		1
15	Итоговое тестирование учащихся.Подведение итогов.	1
Итого		15

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Развивающий английский»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	
			План	Факт
Раздел1.Мирмоего «я»		3		
1	Моя семья	1		
2	Моя любимая еда	1		
3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1		
Раздел2.Мирмоихувлечений		4		
4	Любимая игрушка, игра	1		
5	Мой питомец	1		
6	Любимые занятия.	1		
7	Занятия спортом	1		
Раздел3. Мирвокругменя		4		
8	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1		
9	Моя школа, любимые технические предметы	1		
10	Мои друзья, их внешность и черты характера	1		
11	Погода. Времена года (месяцы)	1		
Раздел4.Родная страна и страна изучаемого языка		3		
12	Покупки	1		
13	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	1		
14	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	1		
Заключительное занятие		1		
15	Итоговое тестирование учащихся.Подведение итогов.	1		
Итого		15		